



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика



(подпись) (инициалы, фамилия)
«14» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич



2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
ЭК.02 Введение в педагогическую профессию

Стерлитамак, 2022



Образование

2018 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОСВЕТ 2021

Рабочая программа элективного курса Введение в педагогическую профессию разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории
П(Ц)К Дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. Паспорт программы элективного курса Введение в педагогическую профессию

1.1 Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа элективного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных организаций, реализующих ППСЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена Общеобразовательный цикл. Дополнительные

1.3 Цели и задачи элективного курса, требования к результатам освоения элективного курса:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- учитывать особенности детей разного возраста в педагогическом взаимодействии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.

1.5. Количество часов на освоение программы элективного курса:

Максимальный объем учебной нагрузки студента – 98 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 66 часов;
- самостоятельная работа – 32 часа;
- консультации – 2 часа

2. Структура и содержание элективного курса

2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной деятельности

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
<i>в том числе</i>	
- теоретические занятия	52
- практические занятия	14
Консультации	2
Самостоятельная работа студента (всего)	32

<p><i>в том числе:</i></p> <p>Изучение и анализ педагогической системы.</p> <p>Изучение опыта работы ДОО.</p> <p>Подготовка сообщения и разработка презентации.</p> <p>Анализ и определение педагогических возможностей использования отечественного опыта дошкольного образования.</p> <p>Поиск, анализ и систематизация информации.</p> <p>Изучение методических рекомендаций.</p> <p>Анализ содержания конкретной образовательной области образовательной программы.</p> <p>Анализ конспектов занятий.</p> <p>Изучение литературы и составление таблицы педагогических технологий.</p> <p>Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.</p> <p>Анализ программ и составление фрейма.</p>	
<p>Форма промежуточной аттестаций зачет</p>	

2.2 Тематический план и содержание элективного курса Введение в профессиональную деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала	8	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.		1
	2. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.		2
	3. Непрофессиональная педагогическая деятельность		2
	4. Ценностные характеристики педагогической деятельности		2
	Практические занятия	4	
	1. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности, их характеристика. 2. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия» 2. Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о высоком предназначении учителя в педагогической деятельности		
		Содержание учебного материала	8

Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	1.	Содержание и структура освоения педагогической профессии, спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России.		1
	2.	Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.		2
	3.	Характеристика содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса и самостоятельной учебной деятельности студентов в колледже и в вузе.		2
	4.	Роль и место самообразования в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования. Общие правила и рекомендации по организации самообразования. Конкурсы профессионального мастерства.		3
	Практическое занятие Знакомство с Hard skills и Soft skills. Конкурс Worldskills. Ознакомление с оборудованием мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».		2	
	Самостоятельная работа Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе		4	
	Тема 1.3. Общение как основа педагогической деятельности		4	
Содержание учебного материала				
1.	Сущность педагогического общения.	2		
2.	Функции и средства общения.	2		
3.	Стили общения и стили педагогического руководства.	2		
4.	Педагогический такт	2		
5.	Общение: наука и искусство.	2		
Самостоятельная работа Разработка презентации на тему «Технология профессионально-педагогического общения» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов		4		
Тема 1.4. Педагогическая культура личности		8		
Содержание учебного материала				
1.	Общая культура – условие профессионализма педагога.	1		

	2.	Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.		2	
	3.	Этика и эстетика педагогического труда.		2	
	4.	Педагогическое творчество и мастерство		2	
	Практическое занятие Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя.		2		
	Самостоятельная работа 1. Сообщения на темы: «Информационная культура воспитателя», «Уровень информационной культуры педагога – показатель его профессиональной компетентности». 2. Написать эссе «Какой он – воспитатель 21 века»		6		
Тема 1.5. Профессиональная компетентность воспитателя	Содержание учебного материала		8		
	1.	Понятие профессиональной компетентности воспитателя. Содержание и структура профессиональной компетентности воспитателя.			1
	2.	Виды профессионально-педагогической компетентности.			2
	3.	Требования к теоретической и практической готовности воспитателя. Квалификационная характеристика должности воспитатель (включая старшего воспитателя). Повышение квалификации воспитателя.			2
	4.	Понятие ФГОС ДО, его значение в профессиональной деятельности воспитателя.			3
	Практические занятия 1. Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего воспитателя. 2. Составление презентации на тему «Я и моя профессия».		4		
Тема 1.6. Система отечественного образования	Содержание учебного материала		4		
	1.	Общечеловеческое и национальное в образовании			2
	2.	Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека			2
	3.	Система образования в современной России: резервы и тенденции развития			2
	4.	Стабильность и динамичность школы как образовательной системы			2
Раздел 2. Организация образовательной					

деятельности в дошкольной организации			
Тема 2.1 Организация системы работы в ДОО	Содержание учебного материала		4
	1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной компетентности педагогов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Профессиональный стандарт педагога (требования к квалификации педагога)	3
	2.	Общее знакомство с ДОО. Содержание работы ДОО. Знакомство с режимными моментами работы воспитателя в ДОО	3
	Самостоятельная работа. 1. Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «Детство». 2. Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «От рождения до школы».		8
Тема 2.2. Знакомство с особенностями организации пребывания детей в условиях детского сада.	Содержание учебного материала		8
	1.	Организация образовательной деятельности в 1 половину дня. Организация образовательной деятельности во 2 половину дня.	3
	2.	Организация игровой деятельности в разных возрастных группах.	3
	3.	Особенности организации предметно-развивающей среды детского сада.	3
	4.	Знакомство с работой воспитателя ДОО с родителями. Документация воспитателя	
	Практическое занятие Анализ профессиональной деятельности воспитателя		2
	Самостоятельная работа. Написание сочинения на тему «Рабочий день воспитателя»		4
	Зачет		
ВСЕГО		98	

3. Условия реализации программы элективного курса

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы элективного курса необходимо наличие:
-учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- презентации по темам дисциплины;
- схемы по темам дисциплины;
- ноутбук;
- интерактивный дисплей;
- шкафы для хранения оборудования;
- конструктор Лего Дупло (Вокруг света);
- конструктор Лего Дупло (Грузовой поезд);
- конструктор Лего Дупло (Детский сад);
- конструктор Лего Дупло (Дочки-матери);
- цифровая лаборатория «Академия Наураши»;
- настольная игра «Ледяной лабиринт»;
- игра-головоломка для дошкольников «Грузовички 3»;
- развивающая игра «Скруттер»;
- шнуровальный планшет;
- игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик»;
- настольная игра-головоломка «Цветовой код»;
- настольная игра-головоломка «Квадриллион»;
- настольная игра «Радуга».

3.2 Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
2. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования / С.А. Козлова, Т. А. Куликова. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.
3. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Психология: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / И.В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. Дубровиной И.В. - 17-е изд., стер.

– М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.

2. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Контроль и оценка результатов освоения элективного курса

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
1	2
Умения:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Текущий опрос на уроке, оценка результатов практической работы.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка решения педагогических ситуаций.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка сочинения: «Я и моя профессия». Оценка программы профессионального педагогического самообразования.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка и анализ в процессе фронтальная и индивидуальная беседа на уроке, тестирование.
учитывать особенности детей разного возраста в педагогическом взаимодействии	Оценка результатов практической работы на занятиях
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка выполненных заданий на практических занятиях. Оценка творческой работы на заданную тему (сочинения-рассуждения)
значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Опрос устный и письменный Тестирование Оценка рефератов о деятельности выдающихся педагогов
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	наблюдение и оценка на практических занятиях;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка выполненных заданий на практических занятиях.
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка результатов практической работы.
о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.	Оценка выполненных заданий на практических занятиях. Экзамен.

Результаты обучения (общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	наблюдение и оценка: - при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	наблюдение и оценка: - при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	наблюдение и оценка: - при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка: - при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.	наблюдение и оценка: - при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка: - при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	наблюдение и оценка: - при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- демонстрация навыков проведения режимных моментов в разных возрастных группах - правильность, самостоятельность в выборе методов и форм формирования культурно-гигиенических навыков во время режимных моментов;	наблюдение и оценка: - при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ. Оценка действий на практических занятиях
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выбор методов контроля за здоровьем детей; - своевременное оповещение медицинского персонала о нарушениях в поведении детей раннего и дошкольного возраста; - охват всех детей в поле зрения.	наблюдение и оценка: - при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- демонстрация проведения различных игр; - правильность, самостоятельность в выборе методов работы при организации и руководстве игровой деятельности	наблюдение и оценка: - при выполнении практических занятий; - при выполнении контрольных работ
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- полнота разработанных учебно-методических материалов, учебно-методических комплектов (программ, перспективных планов, содержания примерных конспектов), учет особенностей возраста	Оценка на практическом занятии.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость;	Оценка на практическом занятии.

	установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	Оценка учебного исследования в рамках написания рефератов.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись